ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH

im. gen. Wł. Sikorskiego

w Słupcy

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

(tekst jednolity na dzień 15.09.2026r.)

Słupca – 2026/2027

WSTĘP

W świetle założeń reformy edukacji szkoła powinna być środowiskiem, w którym dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi płaszczyznę całej działalności edukacyjnej i wychowawczej. Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest rodzina. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Wychowanie w szkole rozpoczyna się z chwilą, gdy nauczyciel zastanawia się, jakiego człowieka chce wychować i na podstawie jakich wartości? Co jest dobre dla młodego człowieka? Co będzie sprzyjało jego wszechstronnemu rozwojowi?

Przed młodzieżą stawia się wiele zadań związanych z jego rozwojem. Istotą pracy wychowawczej w szkole, a więc zadaniem każdego nauczyciela jest tworzenie takich sytuacji, które zaspokoiłyby jego potrzeby rozwojowe i ukształtowały właściwy system wartości.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Przygotowujemy uczniów do dorosłego życia, do pełnienia różnych ról życiowych. Kształcimy i wychowujemy ludzi samodzielnych, świadomych własnych potrzeb, możliwości i predyspozycji psychofizycznych, w tym uzdolnień.

Pragniemy, aby każdy uczeń był dobrze wykształcony, uzyskał jak najwyższe umiejętności i kwalifikacje i by był przygotowany do samodzielnego życia. Chcemy, aby nasz uczeń, a w przyszłości absolwent przyjmował prawidłowe postawy obywatelskie, aby był zdrowy, bezpieczny, uczciwy, rzetelny, tolerancyjny, prawdomówny i wrażliwy na wszelkie zło.

Stwarzamy warunki, aby uczeń mógł się wykazać swoimi umiejętnościami i kompetencjami.

Dyrekcja Szkoły, Rada Pedagogiczna swoją pracą i działalnością pracuje nad rozwojem edukacyjnym i wychowawczym uczniów. Poszukuje nowych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych. Dąży do zwiększenia kompetencji zawodowych i osobistych pracowników szkoły.

W realizowaniu wizji i misji szkoły dążymy do zaangażowania się Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz wszystkich tych, dla których rozwój i wychowanie młodzieży jest nadrzędną wartością.

KOMENTARZ I ZAŁOŻENIA

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w wyniku wprowadzenia reformy oświaty (Dz.U 14.12.2016r.) na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych w Słupcy, po wcześniejszym zdiagnozowaniu środowiska szkolnego, wniosków wynikających nadzoru pedagogicznego. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wspólne wartości uznawane przez rodziców, nauczycieli, uczniów i został przez nich zaakceptowany.

Program ten jest spójny Podstawa Programową, Statutem Szkoły, w tym Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i wszystkimi obowiązującymi projektami, przedsięwzięciami realizowanymi przez szkołę.

Zakłada się, że realizacja programu przyczyni się do ukształtowania świadomego obywatela

państwa prawa, obywatela przygotowanego do dorosłego życia.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną w konstruowaniu Programu Wychowawczego jest:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej art.72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka art.3, 19 i 33.
3. Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty.
4. Nowelizacja Ustawy z dnia 14.12.2016r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania.
6. Ustawę z 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
7. Ustawę z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Ustawę z dnia 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.
9. Ustawę z dnia 29.07.2005r.o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi zmianami.
10. Ustawę z dnia 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświatowego działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły aktualne w roku szkolnym 2026/2027.

CEL PROGRAMU

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wychowanie świadomego i praworządnego obywatela, obywatela przygotowanego do pełnienia różnych ról życiowych.

Celem szczegółowym jest:

- przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym państwie prawa,
- kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych o charakterze narodowym i lokalnym,
- rozwijanie potrzeb wyższego rzędu np. uczestnictwo w kulturze i sztuce,
- rozwijanie w uczniach umiejętności posługiwania się prawidłową mową ojczysta,
- przygotowanie uczniów do pełnienia dojrzałych ról życiowych np. rodzica, pracownika itp.
- rozwój w uczniach samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie w uczniach szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro,
- zwiększenie w uczniach kompetencji intelektualnych, społecznych, moralnych, emocjonalnych,
- przygotowanie uczniów do odnalezienia się na rynku pracy,
- umiejętność tworzenia przez uczniów prawidłowych relacji międzyludzkich,
- kształtowanie w uczniach umiejętności posługiwania się technologią informatyczną,
- przygotowanie uczniów do dbania o środowisko ekologiczne,

- przeciwdziałanie i ograniczenie skali agresji, przemocy i patologii społecznej,
- umiejętność dbania o życie, zdrowie i sprawność fizyczną,
- kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów życiowych,
- kształtowanie w uczniach świadomości i tolerancji dla odmiennych kultur, wyznań, zainteresowań, predyspozycji psychofizycznych i odmienności seksualnych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, korzystania z pomocy specjalistycznej, w tym psychologicznej.

NADRZĘDNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

uznawane i ustanowione w szkole to:

1. Uczeń – jego życie, zdrowie i rozwój.
2. Życie zgodne z przepisami prawa (ustanowione prawa i obowiązki).
3. Prawda, dobro, wrażliwość, szlachetność.
4. Tradycja narodowa, lokalna i szkolna.
5. Czystość języka polskiego i kultura słowa.
6. Bezpieczeństwo społeczności szkolnej i lokalnej, w tym bezpieczeństwo w sieci internetowej.
7. Kompetencje technologiczne.
8. Dialog między społecznością szkołą.
9. Dbałość o środowisko przyrodnicze.
10. Wiedza i umiejętność wykorzystania jej w dorosłym życiu.

DIAGNOZA SZKOLNEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

W celu podniesienia skuteczności procesu wychowawczego nauczycielom niezbędna jest pełna wiedza o tym, jak funkcjonuje system społeczny szkoły, (również w jego nieformalnym nurcie), z jakich składa się podsystemów, jaką rolę odgrywają w nim poszczególne osoby: dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz, instruktorzy, pracownicy adm.- obsł. itp.

Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego prowadzona jest poprzez:

1. Informacje uzyskane na posiedzeniach:

- Rady Pedagogicznej,
- zespołu wychowawczego,
- zespołu przedmiotów ogólnokształcących,
- zespołu przedmiotów zawodowych,
- klasowych Radach Pedagogicznych,
- spotkaniach z rodzicami,
- spotkaniach z Samorządem Uczniowskim.

2. Analizę materiałów badawczych (ankiety, wywiady, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami itp.).

Dzielenie się spostrzeżeniami, uwagami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców pozwoli na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie: relacji miedzy uczniami, relacji nauczyciele – uczniowie, sposobu prowadzenia zajęć, tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji, utrzymywania porządku i dyscypliny, stanowieniu i egzekwowaniu prawa (statutu, regulaminu), współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

ADRESACI PROGRAMU:

- uczniowie,
- rodzice,
- wszyscy pracownicy szkoły.

SYLWETKA UCZNIA ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH

Realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny stwarzamy warunki, sytuacje i możliwości w celu ukształtowania ucznia, który będzie w:

1. sferze intelektualnej :

- świadomy swoich praw i obowiązków,
- gromadził i wykorzystywał wiedzę, umiejętności w stopniu na jaki pozwalają mu jego zdolności i możliwości intelektualne,
- potrafił wykorzystać informacje z różnych źródeł i technik: naukowych, informatycznych i zastosować je w praktyce,
- odpowiedzialny za:własną naukę, zdobyte oceny, umiejętności, kwalifikacje i swoje obowiązki,
- potrafił rozpoznawać własne zdolności, zainteresowania, predyspozycje, możliwości psychofizyczne oraz potrafił je wykorzystać dla samorozwoju,
- rozwijał potrzeby wyższego rzędu tj. umiłowanie do kultury i sztuki,
- miał wiedzę nt. problemów, potrzeb ludzi chorych, niepełnosprawnych, wykluczonych i potrzebujących,
- znał wartości życia ekologicznego,
- potrafił posługiwać się technologią komputerową i informatyczną,
- potrafił prezentować swoje wartości, umiejętności i zdolności,
- ma wiedzę nt. bieżących potrzeb rynku pracy i możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji,
- potrafił funkcjonować w zmieniającym się rynku pracy,
- uczył się przez całe życie i zdobywał dodatkowe kwalifikacje zawodowe,
- potrafił podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

2. sferze moralno-emocjonalnej:

- akceptował siebie takiego jakim jest,
- miał poczucie własnej wartości,
- udzielał pomocy i wsparcia słabszym i potrzebującym,
- reagował na wszelką przemoc i zło,
- potrafił być asertywny,
- potrafił wyrażać i okazywać uczucia w sposób powszechnie akceptowany,
- potrafił panować nad własnymi emocjami,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

3. sferze moralno-społecznej:

- współtworzył przyjazny i bezpieczny klimat w każdym środowisku,
- podtrzymywał tradycję szkolną, lokalną i państwową,
- patriotą; dbał o dziedzictwo narodowe, kulturę, język polski i symbole państwowe,
- odpowiedzialny za losy swoje, swojej rodziny, społeczności lokalnej i kraju,
- tolerancyjny dla odmiennej religii, rasy, przekonań itp.,
- szanował swoje i cudze zdrowie, życie od poczęcia do naturalnej śmierci,
- potrafił współdziałać w zespołach i podejmować zadania zespołowe,
- skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach i w różnych środowiskach,
- potrafił zastosować umiejętności społeczne,
- angażował się w przedsięwzięcia o charakterze charytatywnym na rzecz chorych, niepełnosprawnych, wykluczonych i potrzebujących,
- będzie przeciwdziałał zjawiskom patologicznym,
- dążył do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych,
- prezentował wysoką kulturę osobistą,
- dzielił się swoim doświadczeniem życiowym i zawodowym,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy,
- szlachetny, wrażliwy na prawdę i dobro.

4. sferze fizycznej- zdrowotnej:

- dbał o zdrowie i higienę życia codziennego,
- dbał o sprawność fizyczną,
- prawidłowo się odżywiał,
- unikał środków uzależniających, w tym napojów energetyzujących,
- świadomy wpływu środków uzależniających, w tym napojów energetyzujących na jego zdrowie i rozwój,
- świadomy zmian jakie zachodzą w jego organizmie w okresie dorastania, w tym świadomy własnej seksualności,

- potrafi kontrolować swoje potrzeby seksualne,
- ma wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy,
- ma wiedzę jak zachować w sytuacjach epidemiologicznych.

12. sferze bezpieczeństwa:

- miał poczucie bezpieczeństwa,
- potrafił zachować się w sposób bezpieczny wobec siebie i innych,
- potrafił bezpiecznie korzystać z technologii komputerowej i informatycznej,
- świadomy skutków i konsekwencji niewłaściwego zachowania,
- reagował na zachowania sprzeczne z normami społecznymi,
- miał wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy,
- miał świadomość konsekwencji utraty bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń epidemiologicznych.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Każdy nauczyciel ma ściśle określony zakres działalności zawodowej. Jednym z zadań jest realizacja programu nauczania danego przedmiotu oraz praca wychowawcza.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą.

Wychowawca jest opiekunem i organizatorem życia powierzonej grupy uczniów. Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów, przygotowuje ich do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym oraz dba o ich zdrowie i bezpieczeństwo.

Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności wychowawca:

1. Prowadzi zajęcia wychowawcze wg ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły, potrzebami rodziców i uczniów.
2. Rozpoznaje potrzeby uczniów i pod ich kątem organizuje pracę wychowawczą.
3. Diagnozuje sytuacje rodzinną uczniów pod kątem udzielenia wsparcia i pomocy.
4. Podejmuje działania integrujące uczniów i dba o dobrą w niej atmosferę.
5. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach dla nich trudnych.
6. Dokonuje obserwacji i oceny zachowania uczniów.
7. Organizuje sytuacje wychowawcze, które stwarzają możliwość rozwoju uczniów.
8. Organizuje pomoc koleżeńską dla uczniów wymagających pomocy np. w nauce.
9. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami i wspiera ich w procesie wychowania.
10. Udziela informacji o instytucjach wspierających rozwój dziecka.
11. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi, dyrekcją, nauczycielami uczącymi w klasie.
12. W szczególnych sytuacjach pełni role mediatora.

13. Zapewnia poczucie bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych, przerwach i zajęciach dodatkowych.
14. Doskonali swoje umiejętności wychowawcze, dydaktyczne.
15. Współorganizuje pomoc pedagogiczno-psychologiczną.
16. Uczestniczy w pracy zespołu ds. planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nadzoruje realizacje ustalonych form pracy z uczniem.
17. Rozwija umiejętności metodyczne w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej (moderator) w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Roczny plan pracy powinien uwzględniać:

1. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Bezpieczeństwo (w tym epidemiologiczne).
3. Kulturę zachowań międzyludzkich.
4. Rozwój patriotyzmu.
5. Rozwój moralno-społeczny.
6. Tradycje narodowe, lokalne i szkolne.
7. Edukację ekologiczną.
8. Edukację zdrowotną.
9. Edukację medialną, w tym informatyczną.
10. Profilaktykę patologii społecznej.
11. Profilaktykę uzależnień.
12. Działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów.
13. Doradztwo edukacyjno- zawodowe.
14. Zagadnienia wynikające z bieżących potrzeb rodziców, uczniów i szkoły.

ZADANIA PEDAGOGA

1. Prowadzenie działań w celu określenia potrzeb rozwojowych uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Podejmowanie działań wynikających z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szczegółowe zadania określają odrębne przepisy.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
2. Współpraca z zespołem (ds. planowania i koordynowania pomocy p-p).
3. Wspieraniu nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
4. Udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
5. Współpraca w zależności od potrzeb z innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
6. Przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.
7. Podejmowanie działań wynikających z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szczegółowe zadania określają odrębne przepisy.

ZADANIA PSYCHOLOGA

1. Prowadzenie działań w celu określenia potrzeb rozwojowych uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
9. Podejmowanie działań wynikających z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Szczegółowe zadania specjalistów określają odrębne przepisy.

ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Jednym z zadań szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętnego korzystania z przysługujących im praw i obowiązków. Możliwość taką daje działalność dla dobra społeczności szkolnej.

1. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Współdziałanie uczniów z Dyrekcją Szkoły, Radą Pedagogiczną odbywa się przez Radę Samorządu Uczniowskiego wyłonionego przez młodzież w powszechnym głosowaniu.
3. Regulamin Samorządu musi być zgodny ze Statutem Szkoły.

4. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
5. Samorząd ma prawo wyrażania opinii o pracy nauczycieli przy ich ocenie przez organ nadzorujący.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego corocznie opracowuje plan pracy, który zatwierdza opiekun i dyrekcja.
7. Przedstawiciele Samorządu maja prawo uczestniczyć w pracach Rady Szkoły.
8. Typują i opiniują kandydatów (uczniów) do nagrody Prezesa Rady Ministrów.
9. Wskazuje uczniów, którym konieczna jest pomoc materialna.
10. Samorząd jest organizatorem doraźnych akcji charytatywnych.
11. Czynnie uczestniczy w przygotowaniach uroczystości i przedsięwzięć szkolnych.

ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA

1. Tworzenie warunków do korzystania z różnorodnych źródeł informacji i technologii informacyjnej.
2. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Gromadzenie zbiorów, w tym księgozbioru podręcznego (encyklopedii, słowników, kompendiów i opracowań z różnych dziedzin wiedzy, informatorów), lektur i literatury pięknej, literatury popularnonaukowej, prasy, multimediów, innych wydawnictw potrzebnych do realizacji zadań statutowych szkoły.
4. Opracowanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami.
5. Udostępnianie zbiorów.
6. Propagowanie nowych technologii informacyjnych i medialnych.
7. Praca pedagogiczna przy zastosowaniu różnych metod, form i środków.
8. Nauczyciel/bibliotekarz odpowiada za stan i wykorzystanie zbiorów biblioteki oraz bazy komputerowej i multimedialnej.
    - współpracuje z Dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
    - odpowiada za realizację zadań i celów biblioteki,
    - prowadzi dokumentację pracy biblioteki według obowiązujących przepisów,
    - gromadzi zbiory, dokonuje ewidencji i opracowania zbiorów zgodnie z przepisami,
    - prowadzi działalność informacyjną i promocyjną dotyczącą biblioteki i jej zbiorów,
    - systematycznie poszerza swoją wiedzę, doskonali umiejętności i warsztat pracy.
9. Godziny pracy biblioteki zapewniają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych, przed i po ich zakończeniu.
10. Funkcje i organizację biblioteki określa regulamin pracy biblioteki szkolnej.
11. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje Dyrektor szkoły.

12. Szkoła umożliwia uczniom wypożyczanie książek w okresie ferii i wakacji.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W szkole działa Rada Rodziców, która ma decydujący wpływ na charakter wychowawczy szkoły, proponuje działania wychowawcze, akceptuje lub odrzuca propozycje do planu pracy szkoły

1. Wychowawca lub nauczyciele przedmiotów informują rodziców na spotkaniach grupowych i indywidualnych o postępach w nauce, zachowaniu ucznia, udzielają wskazówek dot. pracy samokształceniowej, sposobów rozwiązywania problemów ucznia.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie.
3. Na pierwszym spotkaniu, wychowawca klasy pierwszej i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców z:
   - Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
   - Statutem Szkoły, w tym wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
   - planem pracy wychowawczej klasy,
   - przedmiotowymi systemami oceniania,
   - inną dokumentacją, wynikającą z pracy szkoły.

Wszystkie programy realizowane w szkole wymagają zgody i akceptacji Rady Rodziców. Rodzice mają prawo dokonywać zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

4. Wychowawcy, nauczyciele przekazują informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
5. Badanie opinii rodziców prowadzone w zależności od potrzeb (w formie ankiet, wywiadu itp.).
6. Wychowawcy, nauczyciele powinni wspierać rodziców w pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez: kierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej itp.
7. Szkoła prowadzi tzw. szeroko rozumianą pedagogizację rodziców. Dostarcza wiedzy na temat:
   - praw i obowiązków uczniów i rodziców,
   - warunków prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży,
   - zapobiegania wszelkim nieprawidłowościom i patologiom społecznym,
   - oraz innej wiedzy wynikającej z potrzeb rodziców, uczniów i szkoły.
8. Wychowawcy przekazują rodzicom informację, wiedze w celu wzmocnienia wychowawczej roli rodziców poprzez np. odpowiednie tematy prelekcji, materiały edukacyjne tj. tytuły publikacji, linki internetowe, broszury itp.
9. Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.

WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM:

Celem jest:

Kształtowanie w uczniach poczucia przynależności regionalnej, związku ze swoim miastem czy wsią.

Poprzez:

- udział uczniów w akcjach, przedsięwzięciach wychowawczych na rzecz szkoły, gminy, miasta, wsi,
- udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta Słupca oraz Młodzieżowej Radzie Powiatu Słupeckiego,
- organizowanie spotkań z osobami będącymi autorytetami w środowisku lokalnym,
- udział przedstawicieli władz samorządowych, organizacji społecznych i mieszkańców w uroczystościach szkolnych,
- współpraca z samorządem powiatowym w zakresie realizowanych inwestycji, zadań,
- współpraca z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupcy oraz instytucjami promującymi zdrowy styl życia (w celu realizowania programów prozdrowotnych),
- współpraca z Sądem Rejonowym w Słupcy, w tym szczególnie z Zespołem Kuratoryjnym, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Komendą Powiatową Policji w Słupcy, Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowymi Centrami Pomocy Rodzinie, Cechem Rzemiosł Różnych w Słupcy, zakładami pracy pracowników młodocianych i innymi instytucjami, których celem jest szerokorozumiane dobro dzieci i młodzieży.

SPOSOBY REALIZACJI
PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizuje się na wszystkich zajęciach lekcyjnych, lekcjach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym psychologiem, pielęgniarką i przedstawicielami środowiska lokalnego. Można go realizować podczas zajęć dodatkowych, podczas konkursów, turniejów i uroczystości i przedsięwzięć szkolnych.

Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. Najczęściej są to zajęcia grupowe, warsztatowe, pogadanki, dyskusje, burze mózgów, spektakle, koncerty, akademie itp.

Formy realizacji będą propagowane wizualnie poprzez gazetki informacyjne, plakaty, wystawy, informacje umieszczone na szkolnej stronie internetowej itp.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

Przewidywanym efektem realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą:

praworządni obywatele przygotowani do pełnienia różnych ról życiowych, w tym:

- przygotowani obywatele do życia w demokratycznym państwie prawa,
- obywatele o postawach patriotycznych o charakterze narodowym i lokalnym,
- obywatele o umiejętności posługiwania się prawidłową mową ojczystą,

- obywatele przygotowani do pełnienia dojrzałych ról życiowych np. rodzica, pracownika itp.
- obywatele przygotowani do samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych,
- obywatele szlachetni, wrażliwi na prawdę i dobro,
- obywatele kompetentni intelektualnie, społecznie, moralnie i emocjonalnie,
- obywatele, którzy potrafią odnaleźć się na rynku pracy,
- obywatele utrzymujący prawidłowe relacje międzyludzkie,
- obywatele potrafiący posługiwać się technologią komputerową i informatyczną,
- obywatele dbający o środowisko ekologiczne,
- obywatele niestosujący agresji, przemocy i patologii społecznej,
- obywatele dbający o życie, zdrowie i sprawność fizyczną,
- obywatele potrafiący dokonywać prawidłowych wyborów życiowych,
- obywatele świadomości odmiennych kultur, wyznań, zainteresowań, predyspozycji psychofizycznych i odmienności seksualnych,
- obywatele potrafiący radzić sobie w trudnych sytuacjach, korzystać z pomocy specjalistycznej.

EWALUACJA

W celu porównania założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z osiągniętymi rezultatami należy dokonywać bieżącej oceny.

Ocenie podlegają:

- realizacja planu pracy wychowawczej,
- realizacja PW-P, zdania nauczycieli- wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, bibliotekarza i innych osób zaangażowanych w pracę wychowawczą,
- czynniki, rodzaje i przyczyny zachowania uczniów,
- zgodność treści programu z potrzebami środowiska szkolnego.

Oceną efektywności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, wnioski pokontrolne czyli: sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentach, badania ankietowe, opinie wnioski itp. Ewaluacji dokonuje się w oparciu o uzyskane wyniki i przedstawia się je Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.