

Przedmiotowy System Oceniania

JĘZYK ANGIELSKI

Technikum

1. Cele ogólne:

Ogólnym celem nauczania w Technikum jest opanowanie przez uczniów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego oraz przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

2. Cele szczegółowe:

- cele związane z nabywaniem i rozwijaniem przez ucznia czterech podstawowych sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania;
- cele związane z poznawaniem specyfiki kulturowej krajów anglojęzycznych;
- cele związane z autonomią ucznia: wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy, rozwijanie jego kreatywności, zachęcanie ucznia do stosowania przez niego samooceny i wzięcia większej odpowiedzialności za własny rozwój, kształcenie umiejętności pracy w zespole (praca w parach, praca w grupach).

3. Cele ogólnowychowawcze są zgodne z założeniami podstawy programowej i zakładają rozwijanie u uczniów:

- własnej tożsamości kulturowej,
- ciekawości i otwartości wobec innych kultur, w szczególności kultur krajów anglojęzycznych,
- tolerancji wobec innych kultur, religii i zachowań,
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka poprzez kształtowanie takich cech charakteru jak koleżeństwo, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby innych, wzajemna pomoc,
- umiejętności pracy zespołowej poprzez różnorodne formy pracy na lekcji, a w szczególności pracy w grupie, pracach w parach, pracy projektowej,
- motywacji do nauki języka angielskiego poprzez umożliwianie uczniom dostępu do materiałów autentycznych oraz stwarzanie sytuacji umożliwiających stosowanie języka jako narzędzia pracy w różnorodnych, kreatywnych projektach interdyscyplinarnych,
- strategii samodzielnego uczenia się, umiejętności wykorzystywania doświadczeń nabytych w uczeniu się innych przedmiotów, w szczególności języka polskiego, historii, innych języków obcych.

4. Podstawa programowa

a) Klasy III i IV Technikum (po gimnazjum)

Program nauczania języka angielskiego zgodny z obowiązującą podstawą programową:
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. DLA IV ETAPU
EDUKACYJNEGO (szkoła ponadgimnazjalna).

b) Klasy I i II Technikum oraz III Technikum (po szkole podstawowej)

Podstawa programowa dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, stanowiąca załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum

ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

5. Podręczniki:

- a) Klasy III i IV (po gimnazjum) - Matura repetytorium- poziom podstawowy i rozszerzony (wyd. Macmillan, nr MEN NPP: 710/2014)
- b) Klasy I i II Technikum oraz III (po szkole podstawowej) – Focus Second Edition – poziom 2-4 (Autorzy książki ucznia: Marta Umińska, Patricia Reilly, Tomasz Siuta, Bartosz Michałowski, wyd. Pearson, nr NPP: 947/1/2019)

6. Obszary oceniania:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa (systematyczność, pracowitość, aktywność)

7. Narzędzia oceniania:

- prace pisemne: prace klasowe, testy gramatyczne, kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace samodzielne, w grupach (podczas lekcji i w domu)
- dodatkowe prace dla chętnych

8. Osiągnięcia uczniów ocenia się wg następujących kryteriów:

- kompetencja komunikacyjna
- kompetencja językowa
- poprawność fonetyczna
- poprawność ortograficzna

9. Kryteria ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;
- bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego
- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych

komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów, kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach i tekstach oraz treści komunikat/tekst;

- potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach/tekstach, treści komunikat/tekst;
- potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- w większości przypadków potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;
- dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;
- dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;

- zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów/tekstów, zrozumieć kluczowe informacje w większości, streścić większość komunikatów/tekstów;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno- gramatyczne i funkcje językowe;
- zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji; zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;
- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;
- posługuje się słownikami polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;
- zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części niektórych komunikatów/tekstów; kluczowe informacje w części komunikatów; potrafi streścić część komunikatów, używając języka polskiego; ma trudności z dokonywaniem streszczenia w języku angielskim;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji; w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz

funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;

- zna bardzo niewiele wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- sporadycznie zastępuje nieznanne słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych;
- zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;
- sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów/tekstów opartych, nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach/tekstach; potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację; ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktury leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację; z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji;
- nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego.
- nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów/tekstów, ogólnej myśli poszczególnych części najprostszych komunikatów/tekstów, kluczowych informacji w najprostszych komunikatach; nie potrafi streścić najprostszych komunikatów/tekstów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy; popełnia bardzo liczne

błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych;

- nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, mimo dostępu do tekstów wzorcowych.

10. W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę

• celujący	96-100 % maksymalnej liczby punktów
• bardzo dobry	86-95 % maksymalnej liczby punktów
• dobry	70-85 % maksymalnej liczby punktów
• dostateczny	50-69 % maksymalnej liczby punktów
• dopuszczający	30-49 % maksymalnej liczby punktów
• niedostateczny	0 -29 % maksymalnej liczby punktów.

11. Kontrakt z uczniami

- nie toleruje się pytań, komentarzy na temat życia prywatnego nauczyciela;
- nie toleruje się jedzenia, picia oraz żucia gumy podczas zajęć języka obcego
- nie toleruje się używania telefonów komórkowych
- uczeń musi posiadać zeszyt oraz materiały omawiane na zajęciach;
- sprawdzian zapowiedziany jest z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Na poprawę sprawdzianu lub napisanie zaległej pracy uczeń ma dwa tygodnie od daty oddania testu lub stawienia się w szkole. Poprawa sprawdzianu jest obowiązkowa, aby otrzymać pozytywną ocenę śródroczną i końcoworoczną trzeba zaliczyć/poprawić każdy test;
- na ocenę śródroczną oraz końcoworoczną wpływ mają oceny z prac pisemnych, prac domowych oraz dodatkowych prac zleconych przez nauczyciela
- obowiązujące wagi ocen:
 - 3 - sprawdzian, poprawa sprawdzianu;
 - 2 - kartkówka, odpowiedź, nagrania;
 - 3 - praca domowa, notatka, referat, projekt;
- kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, kartkówki mogą być niezapowiedziane;
- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak zeszytu, niekompletną lub całkowity brak pracy domowej. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w ciągu semestru (jeżeli zajęcia lekcyjne odbywają się jeden raz w tygodniu). Drugie nieprzygotowanie to ocena niedostateczna;
- za udział w konkursach, olimpiadach nauczyciel może mieć wpływ na ocenę końcową ucznia;
- aktywność na lekcjach oceniana jest następująco: 3 plusy bdb, 3 minusy ndst. Pod pojęciem aktywności rozumie się aktywny udział w całej lekcji. Minusy zaś dostaje się za przeszkadzanie w lekcji oraz niewykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela;
- uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego. W przypadku opuszczenia powyżej 50% zaplanowanych zajęć w ciągu półrocza uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć.