

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 2:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Przedmiot ewaluacji:

- Procesy edukacyjne przebiegające w placówce są planowane, monitorowane i doskonalone.
- Procesy edukacyjne uwzględniają zalecenia podstawy programowej.
- Procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz ośrodka.
- Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się uczniów.

Słupca, czerwiec 2019

ORGANIZACJA EWALUACJI

Niniejszy raport powstał w wyniku prowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 ewaluacji wewnętrznej. Ewaluację przeprowadził i opracował Dyrektor Ośrodka mgr inż. Karol Kowalski.

Badanie miało na celu sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w ośrodku są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Na wykonanie zadania wyznaczono okres kwiecień – maj 2019 r.

Poszukiwano odpowiedzi na pytania:

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane w ośrodku z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w ośrodku są planowane?
3. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?
4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?
5. Czy w ośrodku monitoruje się osiągnięcia uczniów?
6. Czy wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych?

Analizie poddano:

- Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (Załącznik nr 1)
- Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (Załącznik nr 2)
- Dzienniki zajęć.
- Protokoły RP.
- Obserwację pracy ośrodka.

WYNIKI EWALUACJI

1. Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniają przy tym bazę i możliwości ośrodka. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plany pracy. Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu.

2. Procesy edukacyjne przebiegające w ośrodku są planowane.

Procesy edukacyjne przebiegające w ośrodku są planowane. Corocznie są ustalane i zatwierdzane do realizacji plany pracy. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych ośrodka są zajęcia dydaktyczne. Plany procesów edukacyjnych tworzy się na podstawie programów nauczania wynikających z podstawy programowej. Są to plany wynikowe zajęć edukacyjnych znajdujące swe odzwierciedlenie w planowanych do realizacji zagadnieniach.

Programy nauczania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w warunkach sprzyjającej i dobrze wyposażonej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych. Baza dydaktyczna uzupełniana jest przez nauczycieli, którzy samodzielnie przygotowują materiały dydaktyczne. Procesy edukacyjne są planowane w opracowanych przez nauczycieli w planach zajęć. Plany te zawierają cele edukacyjne, treści programowe. Opracowany tygodniowy rozkład zajęć jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się.

Na początku każdego kursu dokształcania pracowników młodocianych z teoretycznych przedmiotów zawodowych ustalane są plany pracy z poszczególnych przedmiotów i przedstawiane uczniom.

3. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy.

Na początku każdego kursu przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas rozmów indywidualnych lub kontaktu telefonicznego.

Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco i po ukończeniu kursu przekazywana do szkoły macierzystej w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie Szkolnego Systemu Oceniania.

4. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu

W ośrodku procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizor, projektor z laptopem, tablica multimedialna), pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Wszystko to pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będzie sprzyjało zróżnicowaniu metod nauczania. W ośrodku są dostosowane plany wynikowe do podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji, oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych i zainteresowanych poszerzaniem wiadomości.

Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmacnianie uczniów. W ośrodku ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.

5. Czy w ośrodku monitoruje się osiągnięcia uczniów?

W ośrodku monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza

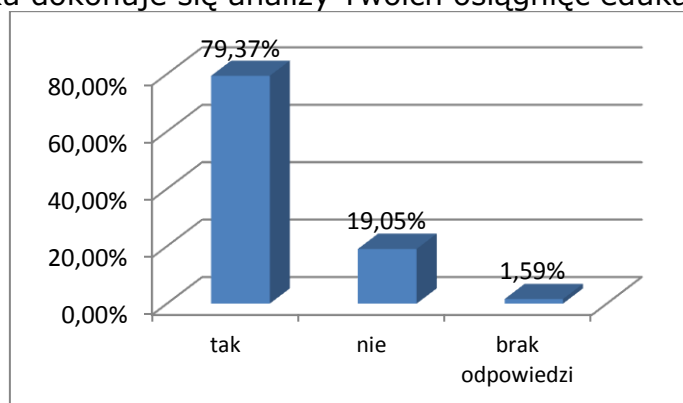
wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych grup kursowych i uczniów, kontrola dokumentacji. W protokołach Rady Pedagogicznej zawarte są zapisy o ukończeniu, bądź nieukończeniu poszczególnych kursów. Dodatkowo każda szkoła macierzysta kierująca uczniami na kurs otrzymuje dokładne informacje o uzyskanych ocenach i frekwencji. Monitoring prowadzony jest przez obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami.

6. Czy wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych?

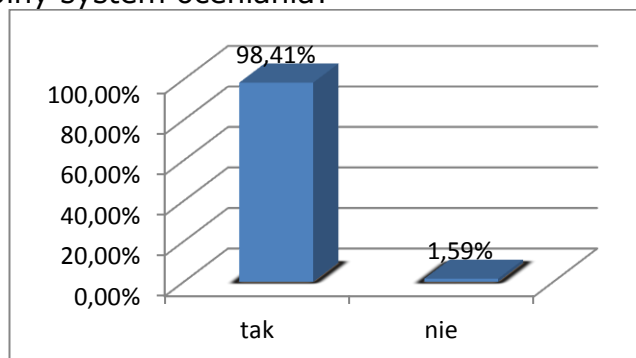
W placówce ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczących się. Nauczyciele kontrolują efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe, itp. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów prowadzone są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są m. in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele prowadzą analizę wyników monitoringu osiągnięć uczniów. Konsekwencją prowadzonego monitoringu są wdrażane wnioski przyczyniające się do podnoszenia jakości i efektywności uczenia się uczniów.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów

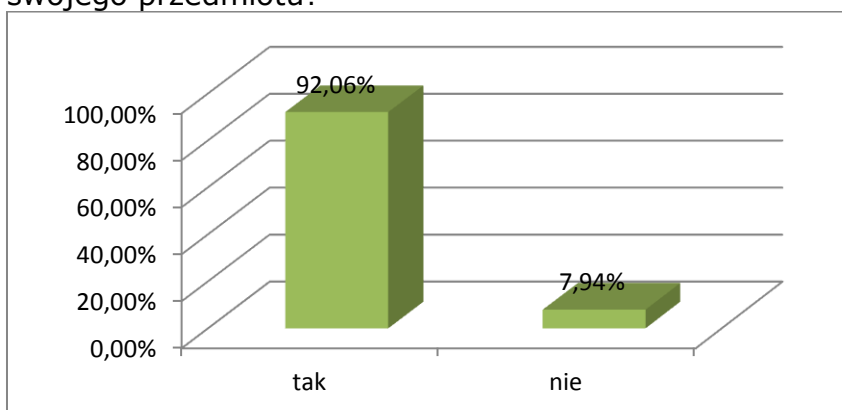
1. „Czy w ośrodku dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?”



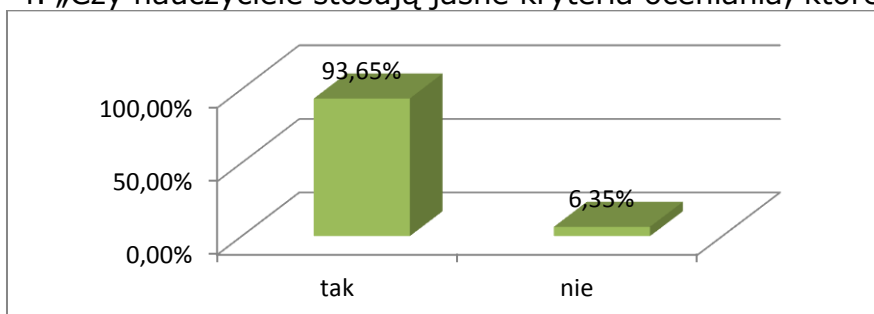
2. „Czy znasz szkolny system oceniania?”



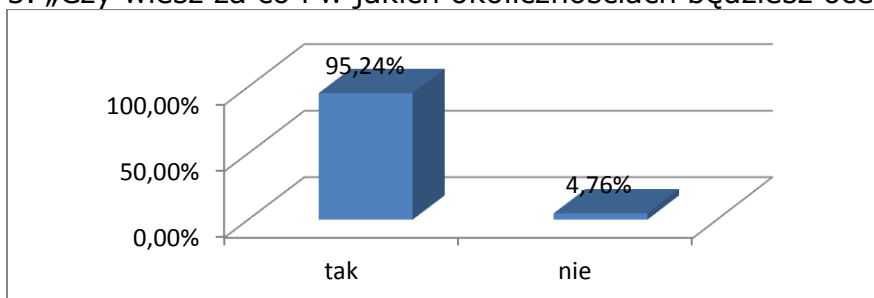
3. „Czy uczący Cię nauczyciel określił wymagania na poszczególne stopnie ze swojego przedmiotu?”



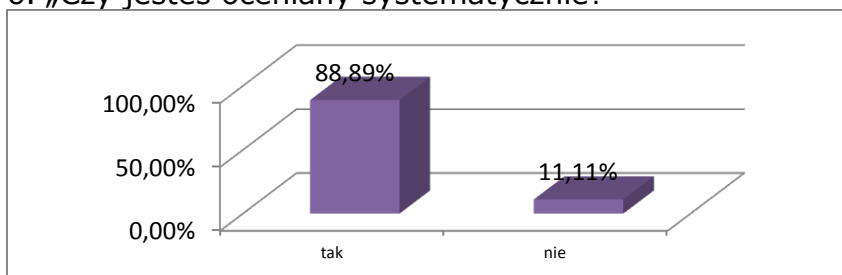
4. „Czy nauczyciele stosują jasne kryteria oceniania, które są Ci znane?”



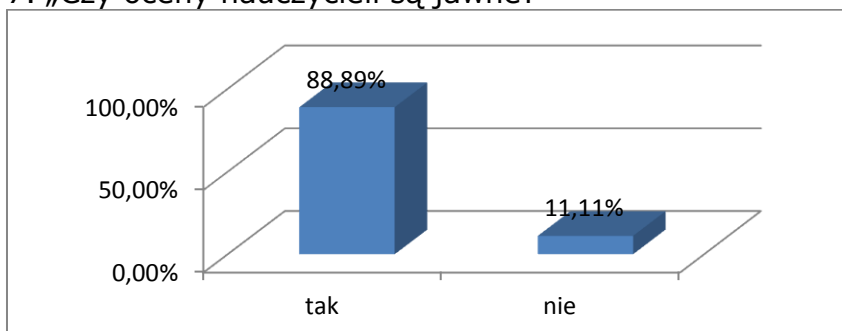
5. „Czy wiesz za co i w jakich okolicznościach będziesz oceniany?”



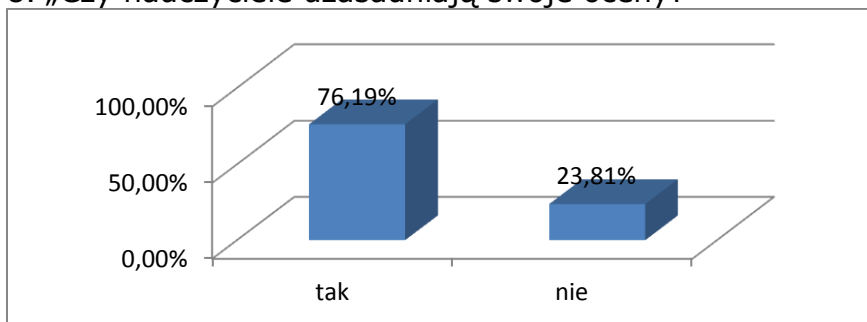
6. „Czy jesteś oceniany systematycznie?”



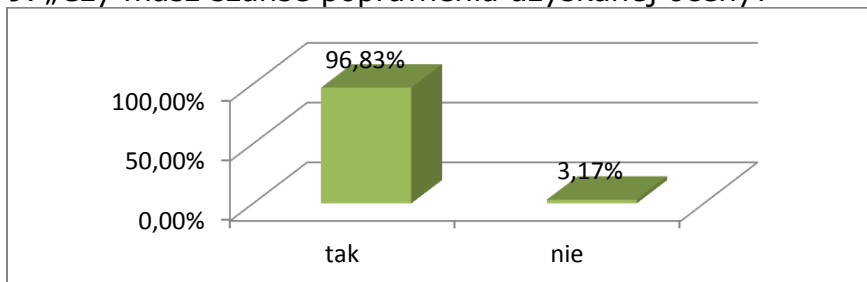
7. „Czy oceny nauczycieli są jawne?”



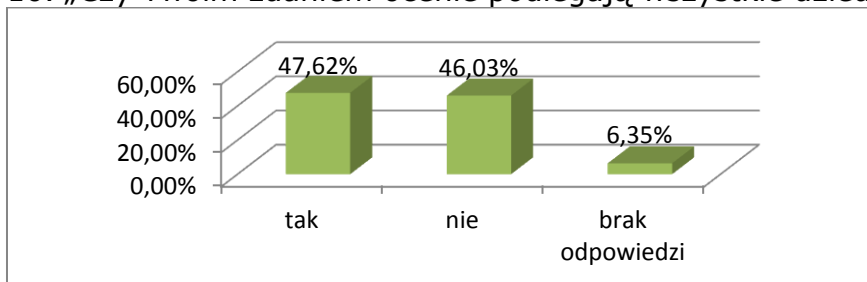
8. „Czy nauczyciele uzasadniają swoje oceny?”



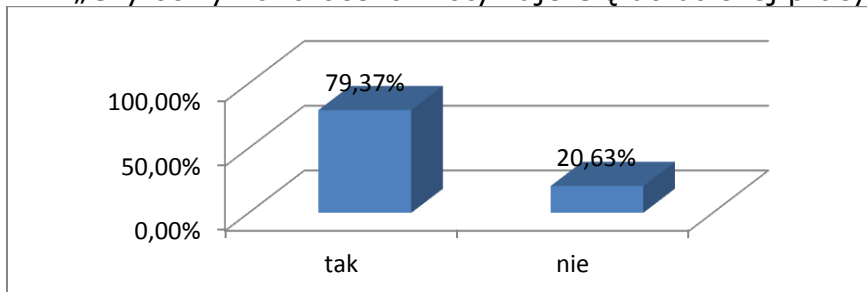
9. „Czy masz szansę poprawienia uzyskanej oceny?”



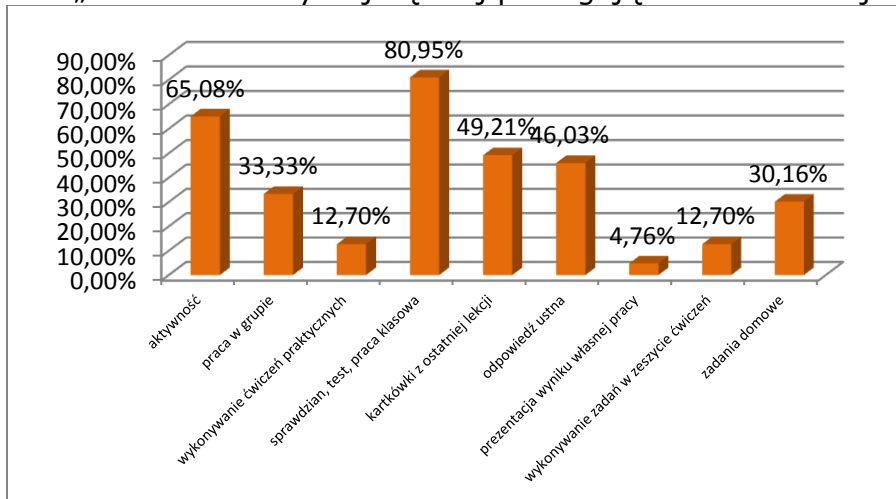
10. „Czy Twoim zdaniem ocenie podlegają wszystkie dziedziny życia?”



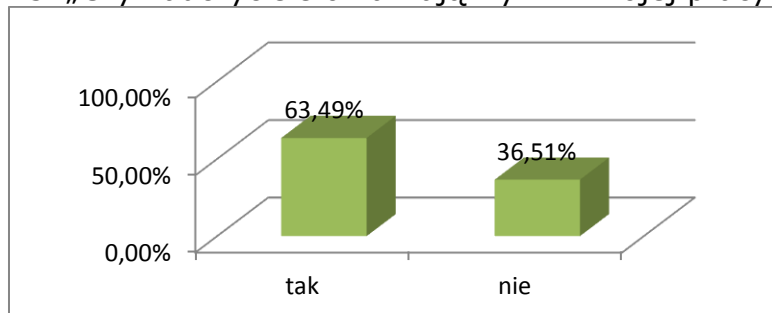
11. „Czy otrzymana ocena motywuje Cię do dalszej pracy?”



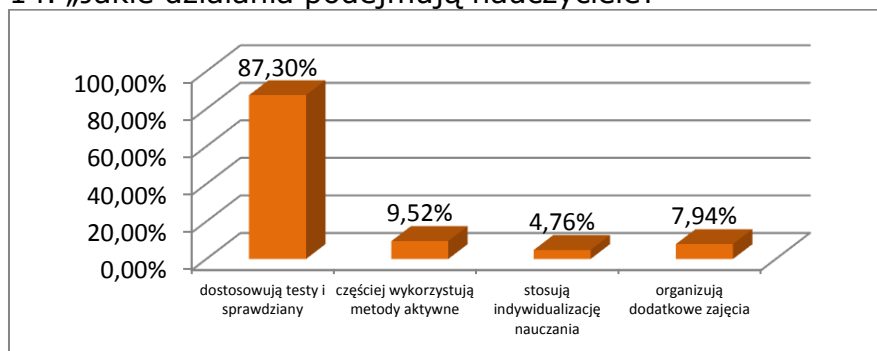
12. „Które dziedziny najczęściej podlegają ocenie na lekcjach?”



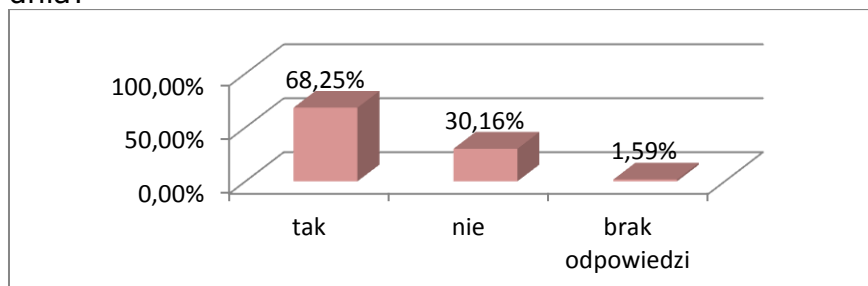
13. „Czy nauczyciele omawiają wyniki Twojej pracy?”



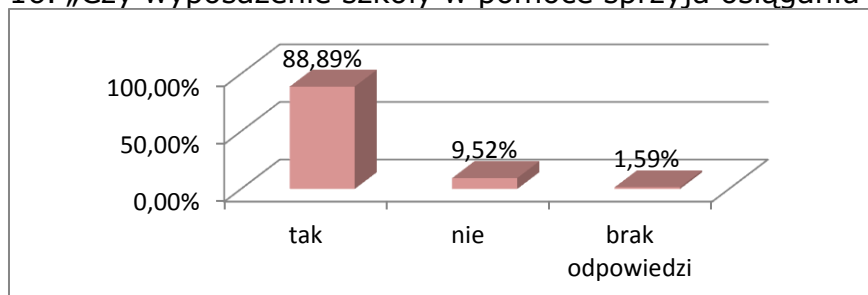
14. „Jakie działania podejmują nauczyciele?”



15. „Czy zdarza się że jesteś zmęczony z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia?”



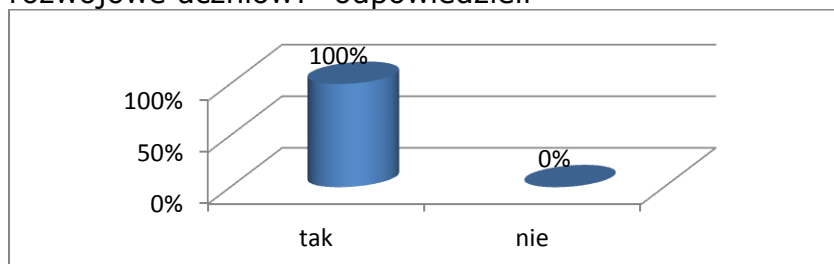
16. „Czy wyposażenie szkoły w pomoce sprzyja osiągnięciu sukcesów?”



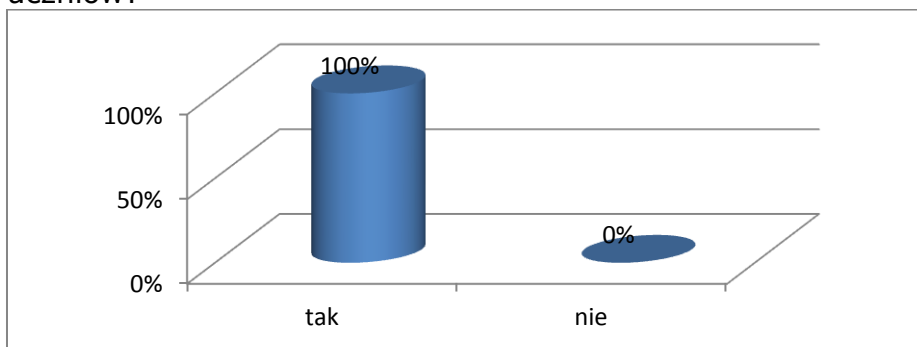
Ankieta dla nauczycieli

Ankietowani nauczyciele na pytanie

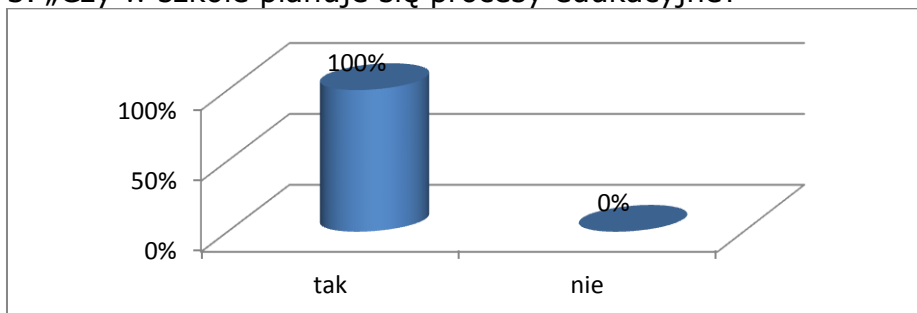
1. „Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?” odpowiedzieli



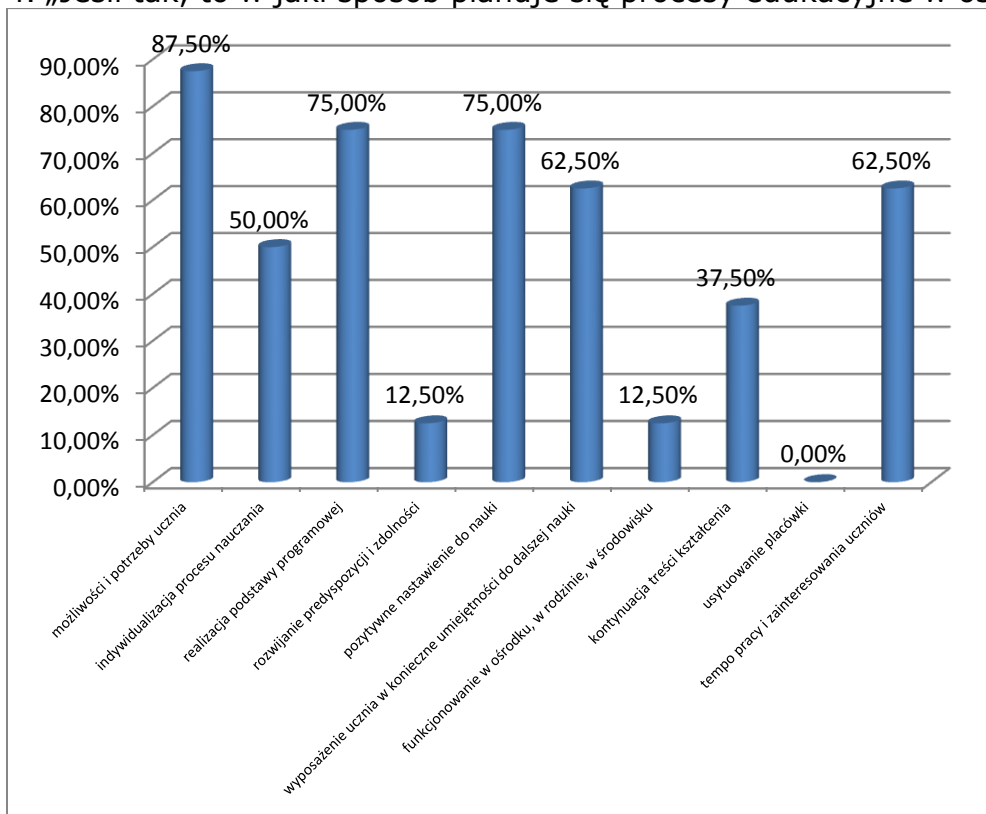
2. „Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?”



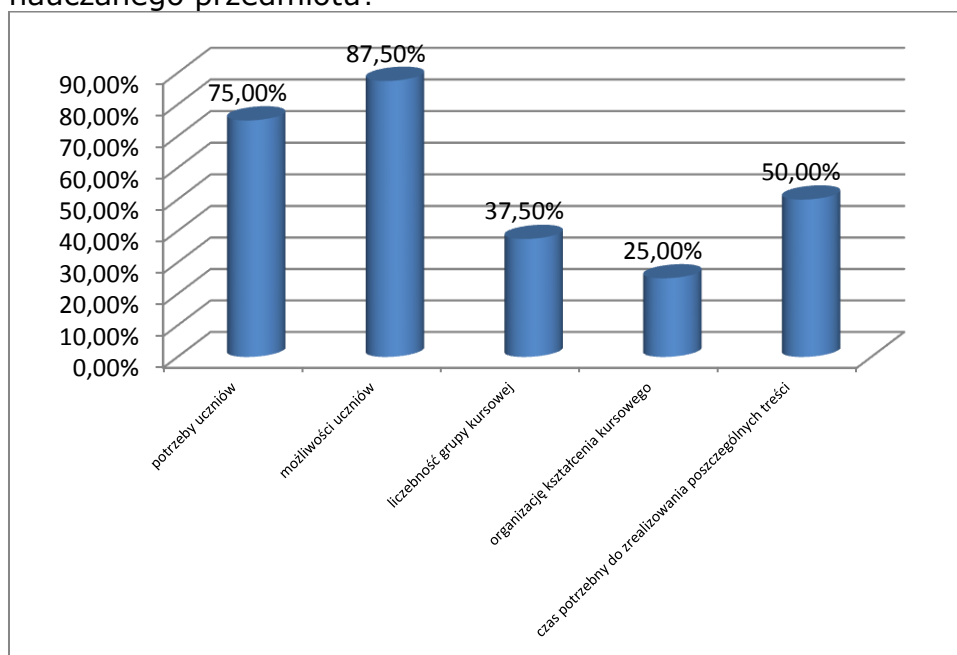
3. „Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?”



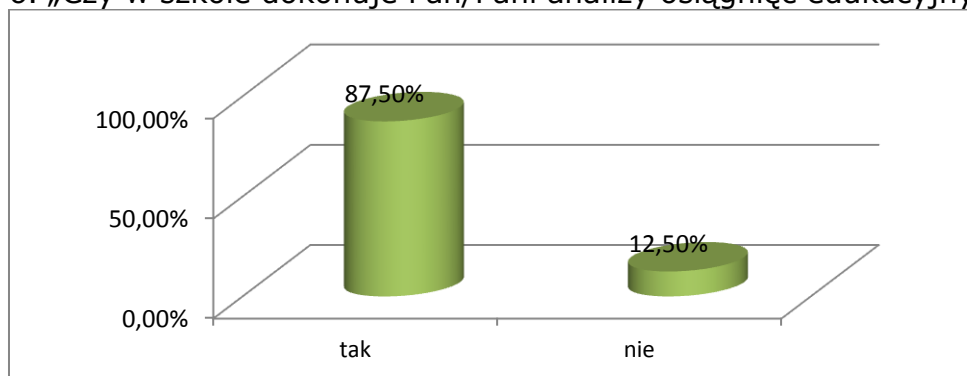
4. „Jeśli tak, to w jaki sposób planuje się procesy edukacyjne w ośrodku?”



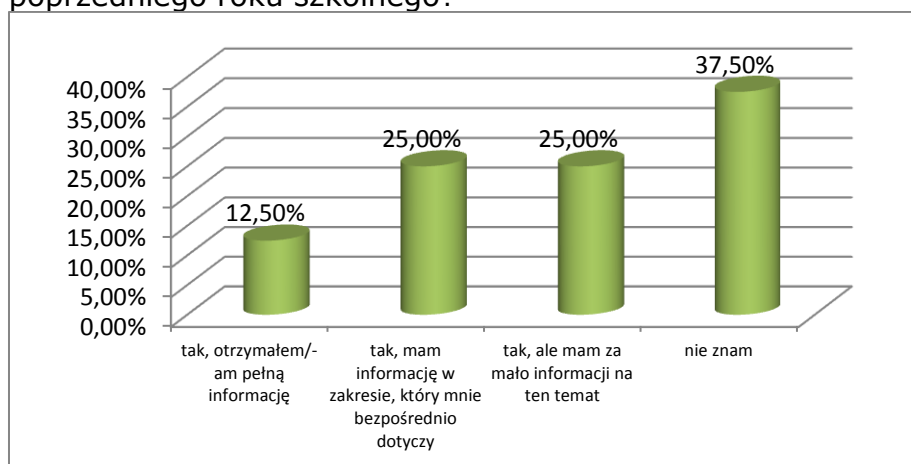
5. „Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu?”



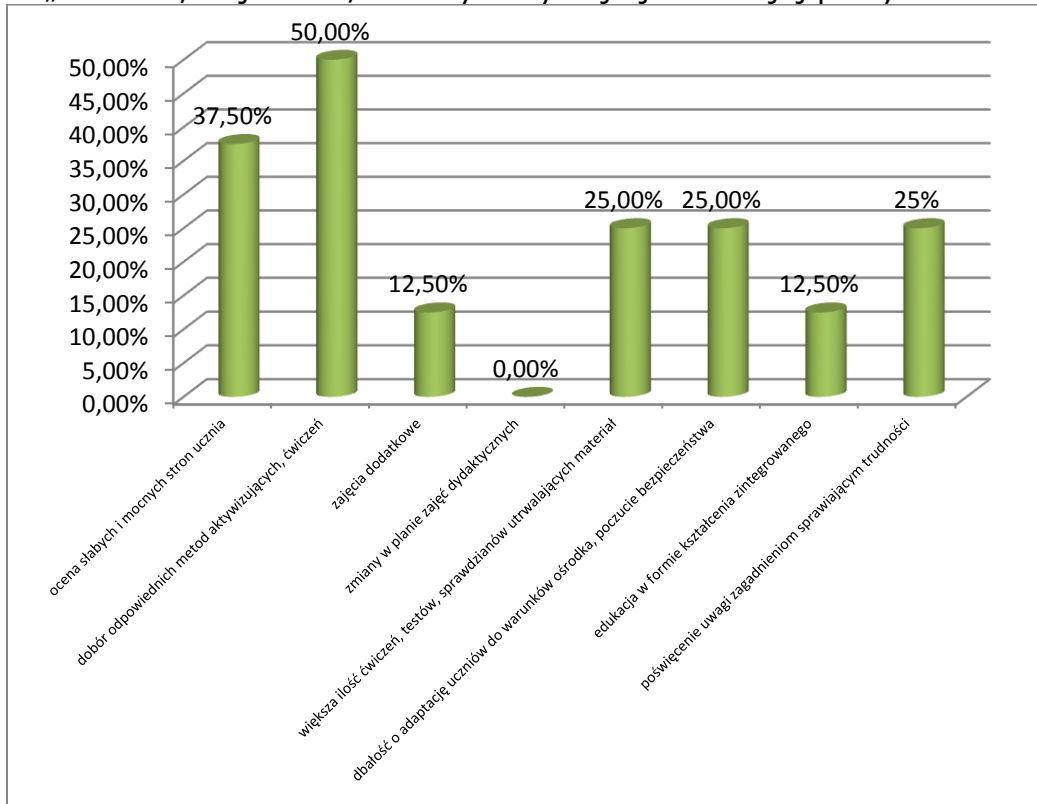
6. „Czy w szkole dokonuje Pan/Pani analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?”



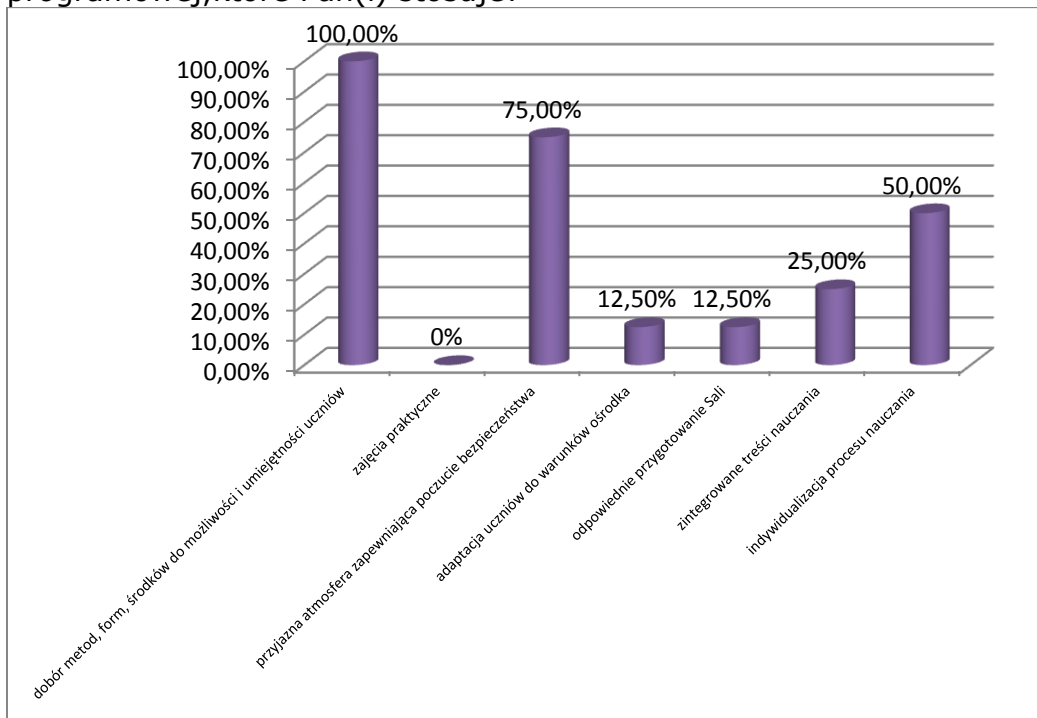
7. „Czy zna Pan(i) wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?”



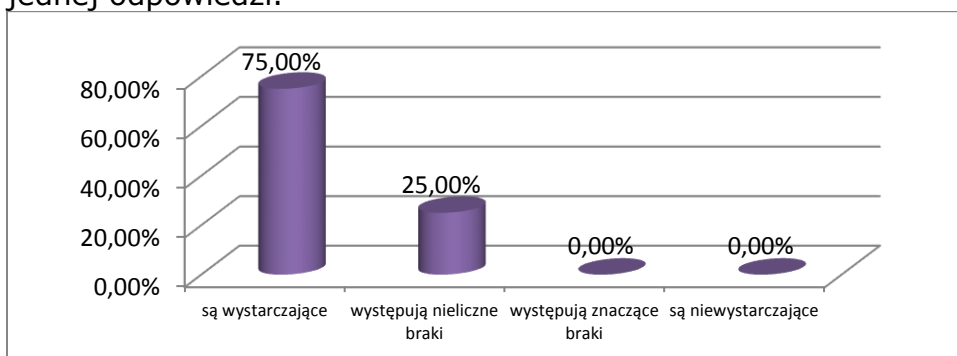
8. „Jeśli tak, to jak Pan/Pani wykorzystuje je w swojej pracy?”



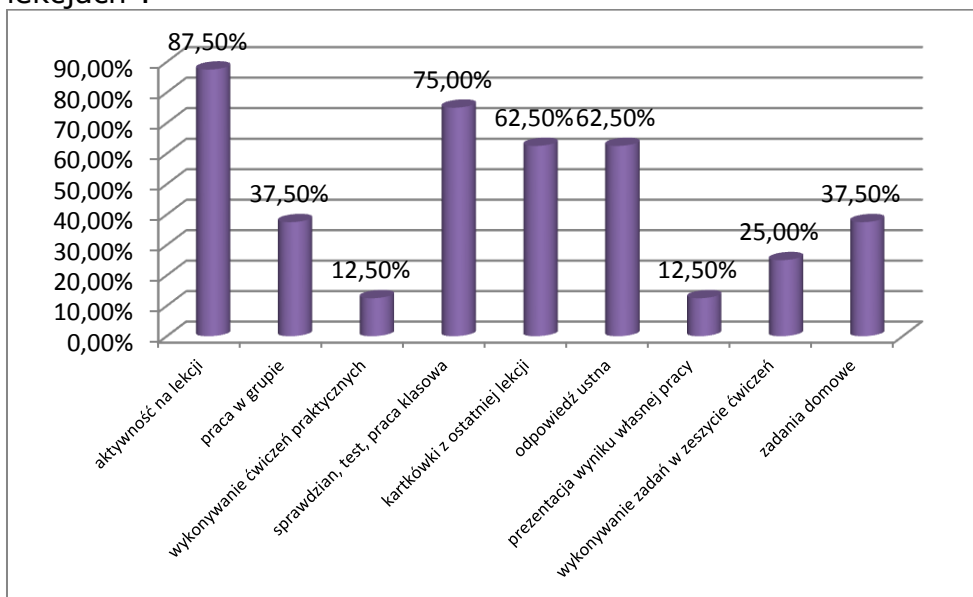
9. „Proszę wymienić zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które Pan(i) stosuje?”



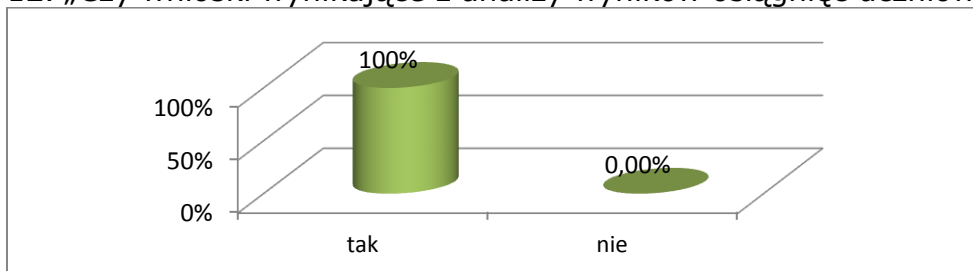
10. Jak Pan(i) ocenia warunki lokalowe - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.



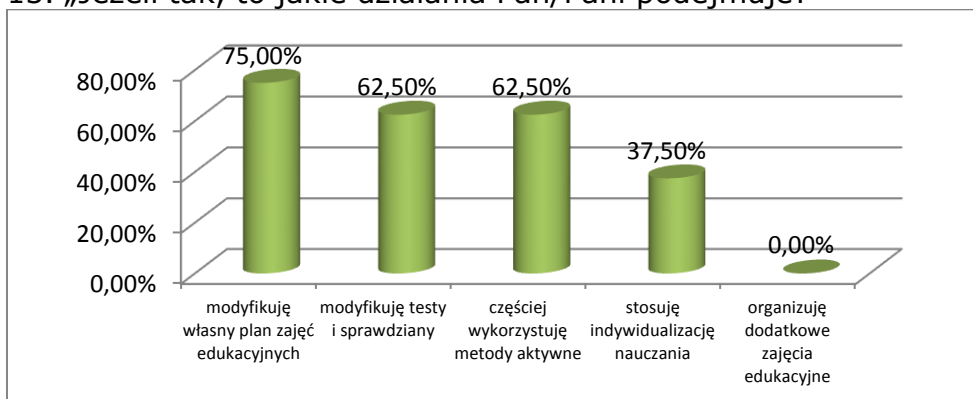
11. „Proszę zaznaczyć dziedziny, które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach”.



12. „Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje



13. „Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?”



Wnioski:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w ośrodku procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy.
2. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Kontynuacja monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości.
5. Wnikliwe analizowanie wyników nauczania i egzaminu zewnętrznego.
6. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacnianie u nich wiary w sukces.
7. Konsekwentne planowanie i podejmowanie działań (w zakresie procesów edukacyjnych oraz oferty ośrodka wykraczającej poza zalecenia programowe) z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju.
8. Przedstawianie rodzicom działań podejmowanych przez ośrodek (nauczycieli) i stopnia korzystania z oferty ośrodka przez uczniów.
9. Współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
10. Przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego (zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia związanego z niewłaściwym rozplanowaniem pracy i wypoczynku).

Rekomendacje:

1. Warto kontynuować działania dotyczące planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych oraz wspierać współpracę nauczycieli w każdym obszarze pracy ośrodka.
2. W związku ze zmianą podstawy programowej kształcenia zawodowego istotnym wydaje się gruntowne zapoznanie się w zespołach przedmiotowych ze zmienionymi zapisami oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji tejże podstawy.
3. Zaleca się w pracy opiekuna grupy kursowej uwzględnić tematykę dotyczącą technik uczenia się uczniów.
4. Warto uświadamiać uczniom, na jakie działania podejmowane w placówce mają i mogą mieć wpływ.

Załącznik nr 1

Ankieta dla uczniów

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

1. Czy w ośrodku dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
2. Czy znasz szkolny system oceniania?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
3. Czy uczący Cię nauczyciele określili wymagania na poszczególne stopnie ze swojego przedmiotu?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
4. Czy nauczyciele stosują jasne kryteria oceniania, które są Ci znane?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
5. Czy wiesz za co i w jakich okolicznościach będziesz oceniany?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
6. Czy jesteś oceniany systematycznie?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
7. Czy oceny nauczycieli są jawne?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
8. Czy nauczyciele uzasadniają swoje oceny?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
9. Czy masz szansę poprawienia uzyskanej oceny?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
10. Czy Twoim zdaniem ocenie podlegają wszystkie dziedziny życia?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
11. Czy otrzymana ocena motywuje Cię do dalszej pracy?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
12. Które dziedziny najczęściej podlegają ocenie na lekcjach?
 - ☐ aktywność
 - ☐ praca w grupie
 - ☐ wykonywanie ćwiczeń praktycznych
 - ☐ sprawdzian, test, praca klasowa
 - ☐ kartkówki z ostatniej lekcji
 - ☐ odpowiedź ustna
 - ☐ prezentacja wyniku własnej pracy
 - ☐ wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń
 - ☐ zadania domowe
13. Czy nauczyciele omawiają wyniki Twojej pracy?
 - ☐ tak
 - ☐ nie
14. Jakie działania podejmują nauczyciele?
 - ☐ dostosowują testy i sprawdziany
 - ☐ częściej wykorzystują metody aktywne
 - ☐ stosują indywidualizację nauczania
 - ☐ organizują dodatkowe zajęcia
15. Czy zdarza się, że jesteś zmęczony z powodu liczby zajęć w ośrodku jednego dnia?
 - ☐ tak
 - ☐ nie

16. Czy wyposażenie ośrodka w pomoce sprzyja osiąganiu sukcesów?

- ☐ tak
- ☐ nie

Załącznik nr 2

Ankieta dla nauczycieli

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

17. Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?

- ☐ tak
- ☐ nie

18. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?

- ☐ tak
- ☐ nie

19. Czy w ośrodku planuje się procesy edukacyjne?

- ☐ tak
- ☐ nie

20. Jeśli tak, to w jaki sposób planuje się procesy edukacyjne w szkole?

- ☐ możliwości i potrzeby ucznia
- ☐ indywidualizacja procesu nauczania
- ☐ realizacja podstawy programowej
- ☐ rozwijanie predyspozycji i zdolności
- ☐ pozytywne nastawienie do nauki
- ☐ wyposażenie ucznia w konieczne umiejętności do dalszej nauki
- ☐ funkcjonowanie w ośrodku, w rodzinie, w środowisku
- ☐ kontynuacja treści kształcenia
- ☐ usytuowanie placówki
- ☐ tempo pracy i zainteresowania uczniów

21. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu?

- ☐ potrzeby uczniów
- ☐ możliwości uczniów
- ☐ liczebność grupy kursowej
- ☐ organizację kształcenia kursowego
- ☐ czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści

22. Czy w ośrodku dokonuje Pan/Pani analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

- ☐ tak
- ☐ nie

23. Czy zna Pan(i) wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?

- ☐ tak, otrzymałem/-am pełną informację
- ☐ tak, mam informację w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy
- ☐ tak, ale mam za mało informacji na ten temat
- ☐ nie znam

24. Jeśli tak, to jak Pan/Pani wykorzystuje je w swojej pracy?

- ☐ ocena słabych i mocnych stron ucznia
- ☐ dobór odpowiednich metod aktywizujących, ćwiczeń
- ☐ zajęcia dodatkowe
- ☐ zmiany w planie zajęć dydaktycznych
- ☐ większa ilość ćwiczeń, testów, sprawdzianów utrwalających materiał
- ☐ dbałość o adaptację uczniów do warunków ośrodka, poczucie bezpieczeństwa
- ☐ edukacja w formie kształcenia zintegrowanego
- ☐ poświęcenie uwagi zagadnieniom sprawiającym trudności

25. Proszę wymienić zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które Pan(i) stosuje?

- ☐ dobór metod, form, środków do możliwości i umiejętności uczniów
- ☐ zajęcia praktyczne

- przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa
 - adaptacja uczniów do warunków ośrodka
 - odpowiednie przygotowanie Sali
 - zintegrowane treści nauczania
 - indywidualizacja procesu nauczania
26. Jak Pan(i) ocenia warunki lokalowe – czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w ośrodku programów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.
- są wystarczające
 - występują nieliczne braki
 - występują znaczące braki
 - są niewystarczające
27. Proszę zaznaczyć dziedziny, które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach.
- aktywność na lekcji
 - praca w grupie
 - wykonywanie ćwiczeń praktycznych
 - sprawdzian, test, praca klasowa
 - kartkówki z ostatniej lekcji
 - odpowiedź ustna
 - prezentacja wyniku własnej pracy
 - wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń
 - zadania domowe
28. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?
- tak
 - nie
29. Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?
- modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych
 - modyfikuję testy i sprawdziany
 - częściej wykorzystuję metody aktywne
 - stosuję indywidualizację nauczania
 - organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne